

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.О.01. Философия

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.03.01 Юриспруденция, гражданско-правовой, уголовно-правовой

Квалификация(степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Автор: Счастливец Е.А., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук

Цель освоения дисциплины:

В соответствии с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по гражданско-правовому и уголовно-правовому профилям целью дисциплины (модуля) Философия является:

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:
– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

Дисциплина «Б1.Б.01 Философия» обеспечивает овладение компетенциями, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		на уровне знаний: - объект, предмет, структура, функции философии, философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения,

		<p>западноевропейская философия Нового времени, русская философия, основные направления современной западной философии, бытие, материя, движение, пространство, время, структурность и детерминация бытия, развитие, законы диалектики, философская, научная, религиозная картина мира, сознание, самосознание, язык, отражение, творчество, познание, агностицизм, истина, практика, научное познание, научная проблема, гипотеза, теория, методы научного познания, научная и научно-техническая революция, общество, природа, культура, общественное сознание, концепции философии истории, глобализация, глобальные проблемы, человек, личность, смысл человеческого бытия, ценности, свобода, ответственность.</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать философское знание при решении личных, профессиональных и общественных проблем; - умение проводить сравнительные характеристики категорий философии; - ориентация в исторических периодах развития философии, философских школах и направлениях; - свободное оперирование философскими понятиями и категориями; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с учебной и научной философской литературой; - выражать и аргументировать свою позицию по философским проблемам
--	--	---

План курса:

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы

Тема 4. Теоцентризм.

Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идеи истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости.

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVIII в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания.

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Социология» используются методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа – индивидуальный опрос;

при проведении практических занятий – тестирование по основным категориям и понятиям; кейсы по оценке достоверности информации; кейсы по системному описанию объекта;

при контроле самостоятельной работы обучающихся – реферат по проблеме; эссе – аргументация

Формы промежуточной аттестации – зачет и экзамен

Формы, отражающие результат формирования компетенции(й) на уровне данной дисциплины - зачет и количественная оценка.

Зачет проводится с применением метода тестирования.

Экзамен проводится с применением метода ответа на экзаменационные вопросы.

Формами, отражающими результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины (показателем сформированности компетенций) в соответствии с этапами освоения компетенций являются – зачет.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-1.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого	Знает систему основных понятий философии; их содержание, структуру, классификацию; взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимоотношение между ними	Коллоквиум Устное собеседование Тестирование по основным категориям и понятиям Кейсы по оценке достоверности информации Кейсы по системному

элементов и взаимосвязей между ними	объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	Определяет систему прямых и обратных связей между основными понятиями и категориями философии. Определяет взаимосвязь между основными понятиями и категориями философии к конкретной проблемной ситуации.	описанию объекта
УК ОС -1.2 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность	Эссе –аргументация Реферат по проблеме Экзамен
ДПК-5.1 Способность правильно определять адекватную форму устной и письменной деловой коммуникации	Знает: основные принципы, законы, правила осуществления устной и письменной деловой коммуникации Умеет: самостоятельно определять приемлемые формы и способы деловой коммуникации, делового документирования Владеет навыками: профессионального общения, оформления деловых документов	<i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил принципы, законы, правила осуществления устной и письменной философской речи; уверенно определяет приемлемые формы и способы философской коммуникации, философского документирования; может самостоятельно применять навыки профессионального общения, оформления документов путём выделения главной мысли.	Опрос, устное собеседование Кейсы по формированию способности обучающегося определять оптимальную форму деловой коммуникации
		<i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Раскрывает основные принципы, законы, правила осуществления устной и письменной философской; определяет приемлемые формы и способы философской коммуникации, философского документирования;	

		<p>может самостоятельно применять навыки философского общения, работы с философской литературой. Документов</p> <p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i> Не в полном объеме усвоил принципы, законы, правила осуществления устной и письменной философской коммуникации; неуверенно определяет приемлемые формы и способы философской коммуникации, философского документирования; не может самостоятельно применять навыки профессионального общения, оформления необходимых документов</p> <p><i>Этап не освоен</i> Не знает принципы, законы, правила осуществления устной и письменной философской коммуникации; не способен определять приемлемые формы и способы деловой коммуникации, делового документирования; не может применять навыки профессионального общения, оформления деловых документов</p>	
ДПК-5.2 Способность составлять процессуальные решения, акты и иные документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к	Знает: основные требования, предъявляемые к форме и содержанию делового документа Умеет: самостоятельно определять процессуальную	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил требования, предъявляемые к форме и содержанию философского текста; уверенно определяет форму и</p>	Тестирование, опрос, устное собеседование по основным требованиям, предъявляемым к форме и содержанию правовых документов Кейсы по формированию

<p>форме и содержанию делового документа</p>	<p>форму и содержательную характеристику философского документа Владеет навыками: Работы с философской литературой.</p>	<p>содержательную характеристику философского документа; может самостоятельно составлять философские тексты.</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Раскрывает требования, предъявляемые к форме и содержанию философского документа; определяет форму и содержательную характеристику философского документа; может самостоятельно решать философские проблемы, писать рефераты, статьи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию</p> <p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i> Не в полном объеме усвоил требования, предъявляемые к форме и содержанию философского документа; неуверенно определяет форму и содержательную характеристику философского текста; не может самостоятельно решать философские задачи, писать рефераты в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию</p> <p><i>Этап не освоен</i> Не знает требования, предъявляемые к форме и содержанию философского текста; не способен определять форму и</p>	<p>способности обучающегося составлять правоприменительные решения и иные документы правового характера</p>
--	---	---	---

		содержательную характеристику философского текста; не может писать рефераты и статьи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию	
ДПК-5.3 Способность правильно определять цель и план публичного выступления	Знает: требования, предъявляемые к структуре, содержанию, аргументированности и доказательности публичного выступления; Умеет: применять правила ведения публичного выступления; Владеет навыками: публичного выступления в различных сферах юрисдикционной и иной правоприменительной деятельности	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил требования, предъявляемые к структуре, содержанию, аргументированности и доказательности философского выступления; уверенно применяет правила ведения публичного выступления; может подготовить план и проектное решение философского выступления.</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Усвоил требования, предъявляемые к структуре, содержанию, аргументированности и доказательности философского выступления; применяет правила ведения публичного выступления; может подготовить план и проектное решение философского выступления при осуществлении правоприменительной деятельности</p> <p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i> Не в полной мере усвоил требования, предъявляемые к структуре, содержанию, аргументированности и</p>	Тестирование по основным категориям и понятиям Опрос Устное собеседование

		<p>доказательности философского материала; неуверенно применяет правила ведения публичного выступления; не может самостоятельно подготовить план и проектное решение выступления по теме.</p>	
		<p><i>Этап не освоен</i> Не знает требования, предъявляемые к структуре, содержанию, аргументированности и доказательности философского выступления; не способен осуществлять философское; не может подготовить проектное решение публичного выступления</p>	
<p>ДПК-5.4 Способность аргументированно осуществлять публичную деловую коммуникацию, следовать правилам делового этикета, управления профессиональной коммуникацией</p>	<p>Знает: корпоративные нормы, правила делового этикета, процессуальные стандарты осуществления публичной деловой коммуникации; Умеет: применять правила и требования, предъявляемые к публичной деловой коммуникации; Владеет навыками: аргументированного осуществления публичной деловой коммуникации в соответствии с правилами делового этикета, управления профессиональной коммуникацией</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил корпоративные нормы, правила делового этикета, процессуальные стандарты осуществления публичной философской коммуникации; применяет правила и требования, предъявляемые к философской коммуникации; осуществляет философскую коммуникацию в соответствии с правилами делового этикета, управляет профессиональной коммуникацией</p>	<p>Тестирование по основным категориям и понятиям Опрос Устное собеседование Кейсы, систематизирующие правила осуществления устной и письменной деловой коммуникации</p>

		<p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Усвоил корпоративные нормы, правила делового этикета, процессуальные стандарты осуществления философской коммуникации; уверенно применяет правила и требования, предъявляемые к публичной деловой коммуникации; осуществляет публичную деловую коммуникацию в соответствии с правилам делового этикета, управляет профессиональной коммуникацией</p>
		<p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i> Не в полном объеме усвоил правила работы с научной литературой, стандарты осуществления философской деятельности; недостаточно уверенно применяет знания в работе. не может самостоятельно осуществлять работу с философской литературой.</p>
		<p><i>Этап не освоен</i> Не знает правила работы с философской литературой, не способен применять правила и требования, предъявляемые к философской коммуникации; не может осуществлять работу с философской литературой.</p>

<p>ДПК-6.1 готовность осознанно выстраивать свою профессиональную деятельность на основе принципов саморазвития, уважительного отношения к закону, толерантности и минимизации детерминант и последствий профессиональной деформации</p>	<p>Знает: правила и принципы профессионального саморазвития, детерминанты профессиональной деформации; Умеет: выявлять и минимизировать личностные и профессиональные проблемы, препятствующие повышению эффективности профессиональной деятельности; Владеет навыками: оценки эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития для решения задач профессионального роста</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил правила и принципы профессионального саморазвития, детерминанты профессиональной деформации; уверенно выявляет личностные и профессиональные проблемы, препятствующие повышению эффективности профессиональной деятельности; может оценить эффективность использованных методов самоорганизации и саморазвития для решения задач профессионального роста</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Усвоил правила и принципы профессионального саморазвития, детерминанты профессиональной деформации; выявляет личностные и профессиональные проблемы, препятствующие повышению эффективности профессиональной деятельности; может оценить эффективность использованных методов самоорганизации и саморазвития для решения задач профессионального роста</p>	<p>Опрос Устное собеседование по основным категориям и понятиям профессионального саморазвития Кейсы, систематизирующие правила и приемы профессионального саморазвития</p>
--	--	---	---

		<p><i>Пороговый уровень освоения этапа</i></p> <p>Не в полной мере усвоил правила и принципы профессионального саморазвития, детерминанты профессиональной деформации; неуверенно выявляет личностные и профессиональные проблемы, препятствующие повышению эффективности профессиональной деятельности; не может самостоятельно оценить эффективность использованных методов самоорганизации и саморазвития для решения задач профессионального роста</p>	
		<p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает правила и принципы профессионального саморазвития, детерминанты профессиональной деформации; не способен выявлять личностные и профессиональные проблемы, препятствующие повышению эффективности профессиональной деятельности; не может оценить эффективность использованных методов самоорганизации и саморазвития для решения задач профессионального роста</p>	

<p>ДПК-6.2 готовность формировать эффективную траекторию профессиональног о саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: принципы личностного и профессионального развития, методы самоменеджмента и самоорганизации; Умеет: определять основные направления и приемы преодоления профессиональной деформации; Владеет навыками: формирования эффективной траектории профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил основы философского знания; методы философской науки; уверенно определяет основные направления развития философской мысли; может самостоятельно сформировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов философского образования в течение всей жизни <i>Продвинутый уровень освоения этапа</i> Усвоил принципы личностного и профессионального развития на основе философской литературы, методы самоменеджмента и самоорганизации с учётом философских знаний; определяет основные направления и приемы преодоления профессиональной деформации с помощью философии; может сформировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе философских принципов в течение всей жизни <i>Пороговый уровень освоения этапа</i> Не в полной мере усвоил принципы личностного и профессионального развития, методы самоменеджмента и самоорганизации на основе философской</p>	<p>Опрос Устное собеседование по основным категориям и понятиям профессионального саморазвития Кейсы, систематизирующие правила и приемы профессионального саморазвития</p>
---	---	--	---

		<p>литературы; неуверенно определяет основные направления и приемы преодоления профессиональной деформации с помощью философии; не может самостоятельно сформировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования и философской литературы в течение всей жизни</p> <p><i>Этап не освоен</i> Не знает принципы личностного и профессионального развития, методы самоменеджмента и самоорганизации на основе философии; не может определять основные направления и приемы преодоления профессиональной деформации; не может сформировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
--	--	--	--

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины, адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>